

grado

10°

Décimo

Cátedra Meta





El ambiente es de todos

Minambiente

Autores

Alicia Cortés Toledo – Luz Marina Chacón Celis – José Abelardo Díaz Jaramillo – Víctor Mauricio Maldonado

ISBN (electrónico): 978-958-8004-80-8 Diciembre de 2020

ISBN (impreso): 978-958-8004-91-4 Marzo de 2021

Editorial Corporación Universitaria del Meta -UNIMETA

Edición y corrección de estilo: Cárol Viviana Castaño Trujillo

Diseño: Fredy Alexander Gutiérrez Bustos incricio® - www.incrio.com

Carrera 32 No. 34B-26 San Fernando

Teléfono: (57) 86621825 Ext. 115

editorial@unimeta.edu.co

Villavicencio, Meta, Colombia

Copyright ©

CORPORACIÓN DESARROLLO PARA LA PAZ DEL PIEDEMONTE ORIENTAL - CORDEPAZ

Calle 37 No. 28-39 B. San Isidro

Teléfono: (57) 8 678 46 25

Cordepaz@cordepaz.org

Villavicencio, Meta, Colombia

Derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita de la Corporación Desarrollo para la Paz del Piedemonte Oriental – CORDEPAZ, como titular de los derechos patrimoniales. Se da cumplimiento al Depósito Legal según lo establecido en la Ley 44 de 1993, los Decretos 460 de 1995, el 2150 de 1995, el 358 de 2000 y la Ley 1379 de 2010.

«La presente publicación ha sido elaborada con el apoyo financiero del Fondo Europeo para la Paz. Su contenido es responsabilidad exclusiva de La Corporación Desarrollo para la Paz del Piedemonte Oriental - CORDEPAZ y no necesariamente refleja los puntos de vista de la Unión Europea».

Como citar:

Cortés Toledo, A., Chacón Celis, L., Díaz Jaramillo, J. y Maldonado Osorio, V. (2021). Cátedra Meta. Grado Décimo. Editorial UNIMETA.



Coejecutores del proyecto:



Contratista:





El ambiente
es de todos

Minambiente

Cátedra Meta

Cortés Toledo, Alicia

Cátedra Meta. Grado Décimo / Alicia Cortés Toledo, Luz Marina Chacón Celis, José Abelardo Díaz y Víctor Mauricio Maldonado Osorio. Villavicencio: Editorial Corporación Universitaria del Meta -UNIMETA, 2021.

44 páginas, No. de colección 11: ilustrado

Incluye referencias bibliográficas

ISBN (electrónico): 978-958-8004-80-8

ISBN (impreso): 978-958-8004-91-4

1. Educación secundaria. 2. Departamento del Meta-Colombia

CDD 373

BIBLIOTECA UNIMETA

Coejecutores del proyecto:



Contratista:





grado
Décimo

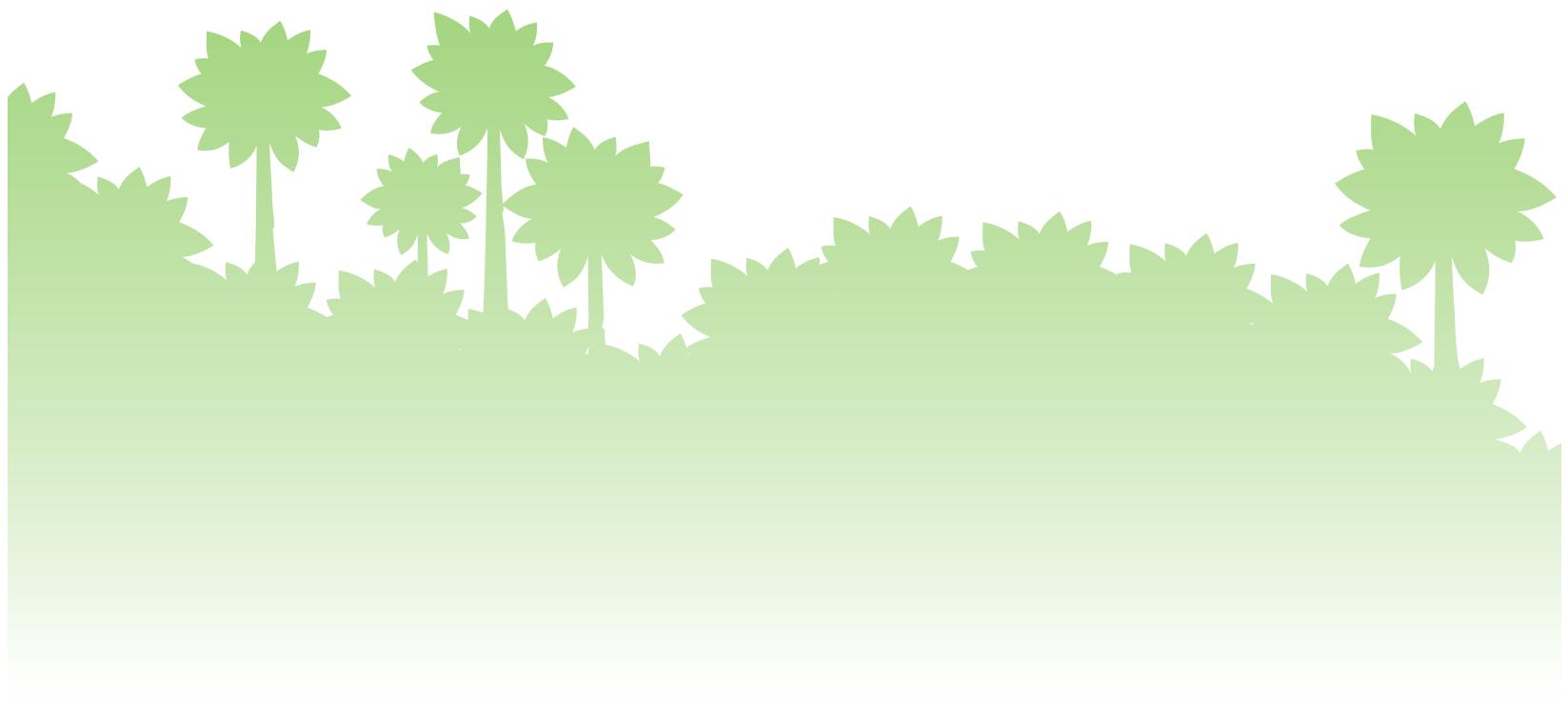


www.catedrameta.com



Contenido

	Pág.
Presentación.....	01
Esquemas de contenidos.....	04
Mis competencias y desempeños.....	05
Conceptualizando vamos aprendiendo.....	06
Primer periodo.....	09
Segundo periodo.....	13
Tercer periodo.....	19
Cuarto periodo.....	23
Referencias.....	32
Ayudas didácticas.....	34



Presentación

Soy Pablo, tengo 15 años, nací en Tolima, y llegué hace 13 años al municipio de Mesetas. Soy muy inquieto y dinámico y quiero conocer acerca de la belleza del paisaje llanero, la vivencia de las personas que lo habitan, las costumbres que son parte de su cultura y las riquezas que posee, las problemáticas que tiene, entre otros hechos.

Al igual que Lucumi, que nació en Chocó y tiene 16 años, me he dado cuenta de que por medio de la Cátedra Meta puedo seguir profundizando sobre este hermoso departamento. Con la ayuda de mi profesor, juntos podremos continuar con la aventura de seguir conociendo el lugar donde vivimos.



¡Ahora tengamos presente!

- ★ Invitar a todos los jóvenes que quieran hacer parte de esta bellissima aventura, y que estudien en Vista Hermosa, San Juan de Arama, Puerto Rico, Mesetas.
- ★ Hacer buenas amistades juntos.
- ★ Hacer buenas amistades con nosotros y con Iraima y Carmentea, con quienes caminaremos juntos.
- ★ Seguir las orientaciones del profesor para disfrutar este viaje.
- ★ Apoyarse de sus papitos o familiares para realizar las actividades en íconos.
- ★ Tener en cuenta los íconos que dicen qué hacer.
- ★ Y lo más importante: ser feliz y divertido.

¿Cómo hacerlo?

A través de una serie de pasos que llamaremos secuencia didáctica. Cuando el profesor les indique el proceso, ustedes van saltando de paso en paso hasta aprender todo lo que hay en nuestro módulo. Se van a sorprender muchísimo, porque allí encontrarán unas competencias, unos desempeños, unos contenidos y unas actividades que nos permitirán ampliar los conocimientos de nuestro departamento y desarrollar el nivel de comprensión crítica ¡Atrévase a entrar en el mundo de la Cátedra Meta!

En cada uno de los módulos encontrarán algunos íconos dibujados con su correspondiente concepto que les indicarán qué hacer en cada paso.



INDICA
TRABAJO
INDIVIDUAL



INDICA
TRABAJO
ORIENTADO



INDICA
TRABAJO
COLECTIVO



INDICA
LA APLICACIÓN
DE LO APRENDIDO



INDICA
TRABAJO
EXTRA ESCOLAR

Esquema de contenidos

Es el momento de revisar qué vamos a aprender.



Relación histórica

¿Cómo las singularidades del relieve y los distintos geosistemas del departamento son producto de diversas dinámicas geomorfológicas?

Relación espacial y ambiental

¿Qué implicaciones a nivel organizativo, comercial y cultural tiene vivir en regiones como la cordillera, las zonas de sabana y el piedemonte llanero?



Relación ética política

¿Qué importancia tuvo para el departamento del Meta y sus municipios el acuerdo de paz entre la guerrilla de las FARC y el Estado?

Relación cultural

¿Por qué son importantes el cuidado y la protección de la flora y la fauna para el departamento del Meta?





Mis competencias y desempeños

Todos tenemos un propósito en común y aquí lo encontrará

PRIMER PERIODO

COMPETENCIA:

Argumenta por qué las singularidades del relieve y los distintos geosistemas del departamento del Meta son producto de dinámicas geomorfológicas.

DESEMPEÑO:

- Explico las singularidades del relieve y los distintos geosistemas del departamento del Meta como producto de las diversas dinámicas geomorfológicas
- Elaboro una maqueta representando las singularidades del relieve y distintas dinámicas geomorfológicas del departamento.
- Comprendo las distintas formas de relieve que presenta el departamento.
- Valoro las fuentes de riquezas de mi departamento.

SEGUNDO PERIODO

COMPETENCIA:

Comprende que vivir en regiones próximas a la cordillera, zonas de sabana y piedemonte llanero incide en las formas de organización administrativa, comercial y cultural.

DESEMPEÑO:

- Identifico las regiones fisiográficas del departamento del Meta.
- Explico las implicaciones que tiene vivir en zonas del departamento como la cordillera, el piedemonte y la sabana.
- Contrasto las características organizativas, comerciales y culturales en zonas como la cordillera, el piedemonte y la sabana.
- Resalto la importancia de vivir en el departamento Meta.

TERCER PERIODO

COMPETENCIA:

Explica la importancia que tiene para el departamento del Meta y sus municipios el acuerdo de paz firmado en 2016.

DESEMPEÑO:

- Analizo las ventajas y desventajas del acuerdo de paz firmado en 2016 en relación con el departamento del Meta.
- Reflexiono sobre la importancia que tiene el acuerdo de paz firmado en 2016 para el departamento del Meta y sus municipios.
- Identifico las diversas miradas que hay sobre el acuerdo de paz firmado en el 2016 y presento mi postura argumentada en un artículo de opinión.
- Exalto los valores de la reconciliación y el perdón como premisas del acuerdo de paz firmado en el 2016

CUARTO PERIODO

COMPETENCIA:

Comprende la importancia del cuidado y la protección de la flora y la fauna para el departamento del Meta.

DESEMPEÑO:

- Identifico mediante una salida pedagógica la diversidad de flora y fauna del departamento.
- Explico la importancia de la flora y la fauna para el departamento.
- Lidero campañas educativas a partir de un álbum sobre la protección y cuidado de la flora y la fauna de mi departamento.
- Valoro y respeto la diversidad de flora y fauna del departamento.

Conceptualizando vamos aprendiendo

Si dudas tiene, en este espacio se podrán resolver.

Geosistema:

Frolova (2006) hace referencia a

la concordancia absoluta entre todos los componentes del paisaje (base litológica, suelos, aguas, masas de aire, vegetación, fauna) que le dan sentido por su interacción y sus intercambios de materia y energía. Como los sistemas abiertos, los geosistemas están conectados con su entorno por los cambios de materia y energía y funcionan según las leyes generales de la termodinámica y de la geoquímica. (p. 231)

Si dudas tiene, en este espacio se podrán resolver.

Relieve:

«(...) es el conjunto de formas de la superficie terrestre que resalta sobre una superficie horizontal. Etimológicamente, la palabra proviene del latín relevare, cuya traducción es 'levantar', 'alzar'» (Albireo, 2017, párr. 1).

Dinámicas geomorfológicas:

De acuerdo con Sala (1984),

el concepto hace referencia a los procesos de formación o transformación del relieve por fuerzas interiores terrestres, las que pueden dar origen a: 1) Plegamientos: el choque entre dos placas tectónicas puede originar, en regiones de rocas sedimentarias (menos resistentes que las ígneas), que la corteza se pliegue (se doble) y se formen cordilleras y sierras. 2) Fallas: cuando las rocas presionadas por fuerzas intensas son rígidas, no se pliegan, sino que se rompen, dando origen a fracturas en la corteza, las cuales pueden influir en la corteza, las cuales pueden influir en la producción de fenómenos volcánicos. La ciencia que estudia los procesos de gestación del relieve se conoce como geomorfología.



Fisiografía:

(...) comprende el estudio, la descripción y la clasificación de las geoformas del terreno, considerando para esto aspectos de geomorfología, geología, clima pasado y actual, hidrología e, indirectamente, aspectos bióticos (incluida la actividad humana), en la medida en que estos condicionen las características edafológicas de tales formas, o al menos en su aptitud para uso y manejo, de manera que incidan para el establecimiento del patrón de los suelos en su delineación en las fotos aéreas. (Álvarez, 2009, p. 185)

Cordillera:

es una una serie de montañas geológicamente enlazadas entre sí y geográficamente muy juntas, formadas por lo general, del movimiento de las placas tectónicas de la Tierra. Por su tamaño, forma y aspecto impresionante no pasan desapercibidas al ojo común, pero las cordilleras también están presentes bajo el océano y pueden hallarse en casi cualquier región del mundo. (Geoenciclopedia, 2017, párr. 1-2)

Sabana: según Mora et al. (2015), son

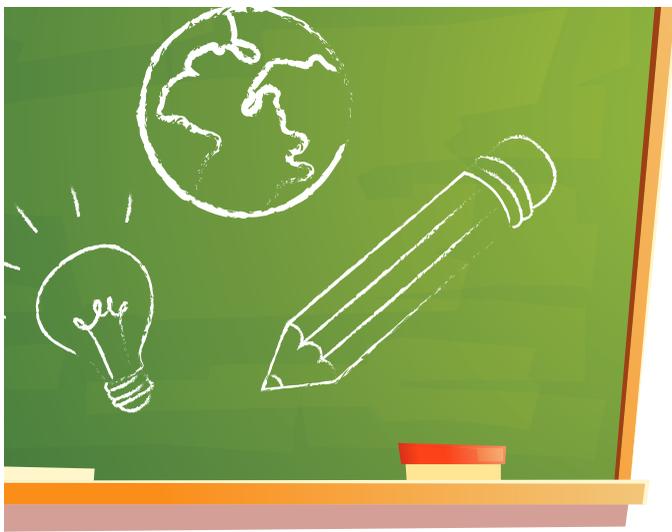
grandes unidades estructurales y funcionales en las que se ha diferenciado la biota de la tierra, al mismo nivel que las selvas, los bosques montanos, los páramos o los desiertos. Las sabanas representan el 43 % de la superficie terrestre, ocupando grandes regiones de Suramérica, África, Sureste Asiático y Australia. Se caracterizan por ser asociaciones de vegetación herbácea con presencia, o no, de árboles esparcidos y con patrones estacionales de disponibilidad de agua determinados por una marcada estación climática seca. (p. 254)

Biodiversidad:

La biodiversidad es la variedad de formas de vida en el planeta (incluyendo los ecosistemas terrestres, marinos y los complejos ecológicos de los que forman parte), más allá de la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y entre los ecosistemas. La biodiversidad varía según las distintas regiones ecológicas, y es mucho más alta en las zonas tropicales que en climas templados.

La biodiversidad es responsable de garantizar el equilibrio de los ecosistemas de todo el mundo, y la especie humana depende de ella para sobrevivir. Irónicamente, la principal amenaza para la biodiversidad es la acción humana, la cual se manifiesta a través de la deforestación, los incendios forestales y los cambios en el clima y en el ecosistema. (Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C., 2015, párr. 1-2)





¿Quiere saber más sobre el departamento del Meta?



Escanee el código QR y conocerá sobre la cultura, la historia, la geografía, y otras temáticas relevantes que le permitirán promover el rescate de la identidad y sentido de pertinencia en el ámbito de la cotidianidad.

¿Cómo las singularidades del relieve y los distintos geosistemas del departamento son producto de diversas dinámicas geomorfológicas?

¡Anímese a descubrir compadre!



- El profesor organizará con sus estudiantes una salida pedagógica para tomar imágenes fotográficas del relieve del municipio.
- Realice unas diapositivas con las imágenes recolectadas y explique cuáles son las características físicas del territorio.
- Ubique las imágenes recolectadas en una de las tres regiones fisiográficas del Meta.
- Busque imágenes del relieve del departamento y compárelas con las que recolectó en la salida pedagógica.





¡Amplie sus saberes camarita!

Teniendo en cuenta la actividad anterior, y orientado por su profesor, responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos geográficos resaltan en la fotografía tomada?
- ¿Ha cambiado físicamente ese lugar? ¿Cómo era?
- ¿Han ocurrido desastres naturales que hayan cambiado su forma?
- ¿Qué otras formas de relieve vieron en las fotografías de sus compañeros?
- ¿Cómo describen el relieve del departamento del Meta?
- ¿Cuáles son las regiones fisiográficas del Meta?

¿En qué región fisiográfica ubicaron la fotografía tomada y por qué?



Socialicen sus respuestas mediante un conversatorio.





¡Esto es pa' pensar primo!

El profesor organizará diferentes grupos y les asignará temas de exposición de acuerdo con el orden que aparece en el cuadro. Sobre el texto: "Mapa geológica del departamento del Meta, memoria explicativa" (Rodríguez, 2011).

<http://recordcenter.sgc.gov.co/B4/13010040020451/documento/pdf/0101204511101000.pdf>



No	Tema	Pág.	Estudiantes
1	Aspectos físicos y sociales del departamento del Meta	11-17	
2	Geomorfología	18-22	
3	Geología del departamento del Meta	23 - 31	
4	Piedemonte llanero	31-38	
5	Geología estructural tectónica	38 - 43	
6	Recursos minerales del departamento del Meta	44 -50	
7	Amenazas geológicas	51-65	

- ⑩ Lean el tema que les correspondió.
- ⑩ Busquen las palabras desconocidas y elaboren un glosario.
- ⑩ Diseñen las actividades para que sus compañeros las realicen (sopas de letras, crucigramas, preguntas abiertas, cerradas, ejercicio de completar, de relacionar) y evalúen sus exposiciones.
- ⑩ Socialicen mediante diapositivas.

¡Demuestre sus conocimientos CUÑAO!



- Construyan una maqueta de las singularidades del relieve del departamento del Meta, teniendo en cuenta las temáticas de las exposiciones.
- Estos materiales le pueden facilitar su trabajo para la elaboración de la maqueta: cubetas de huevos para las montañas, semillas o pepas para la parte rocosa, pinturas de color verde y azul, plastilina, aserrín u otros materiales reciclables.

¡Practique y aprenda pariente!



Escriba un ensayo donde tome una postura crítica sobre la siguiente tesis: «Las singularidades del relieve y los distintos geosistemas del departamento del Meta son producto de diversas dinámicas geomorfológicas».

Para elaborar el ensayo tenga en cuenta los siguientes pasos:

Portada Introducción

Se debe plantear, de manera clara, la tesis del trabajo a realizar para transmitir al lector el punto de vista y los aspectos a tratar.

Desarrollo Conclusión Fuentes

Apóyese en la siguiente lectura:

https://www.unipiloto.edu.co/descargas/archivo_administracion_de_empresas/guia_ensayos.pdf

SEGUNDO PERIODO

13

¿Qué implicaciones a nivel organizativo, comercial y cultural tiene vivir en regiones como la cordillera, las zonas de sabana y el piedemonte llanero?

¡Anímese a descubrir compadre!



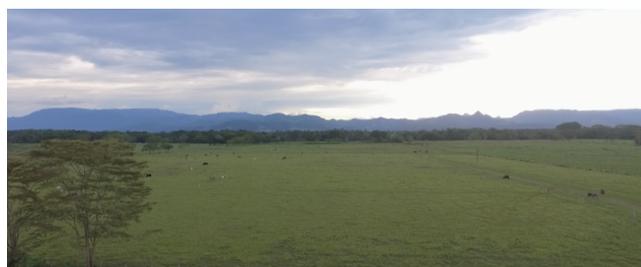
El profesor entregará a los estudiantes algunas imágenes de unidades fisiográficas de regiones próximas a la cordillera y la zona de sabanas.



Cada uno las observará y realizará una descripción enfatizando en los aspectos físicos.



Socialice la descripción que realizó de las imágenes mediante una técnica grupal.





¡Amplie sus saberes camarita!

El profesor organizará a los estudiantes en parejas y entregará el siguiente texto para su lectura:

Fisiografía del departamento del Meta



El territorio departamental está formado por tres grandes regiones fisiográficas: la primera, ubicada en el occidente del departamento, la constituye la parte montañosa representada por el flanco oeste de la cordillera Oriental con alturas que alcanzan los 4.000 m sobre el nivel del mar y en límites con los departamentos de Caquetá, Huila y Cundinamarca; el piedemonte o área de transición entre la cordillera, la llanura, y la Serranía de La Macarena, ubicada esta última en forma casi perpendicular a la cordillera Oriental.



La segunda unidad fisiográfica es la planicie, sector casi plano con alturas que no sobrepasan los 200 m sobre el nivel del mar y ubicado en el centro y oriente del departamento. Esta planicie está conformada por la parte occidental del Escudo Guyanés y materiales erodados de la cordillera y depositados por los diferentes ríos que la surcan, formando colinas disectadas, terrazas, vegas y vegones.



La tercera, corresponde a la zona sur del departamento y cubre alrededor del 60 % de su territorio. Su fisiografía varía desde las tierras de páramo y laderas de la cordillera oriental hasta las vegas y planicies cálidas de los ríos Ariari y Guaviare. Allí confluyen grandes áreas del Sistema de Parques Nacionales Naturales: PNN Páramo de Sumapaz, PNN Cordillera de los Picachos, PNN Tinigua y PNN Serranía de la Macarena; comprende, además, los paisajes de altillanura con vegetación de sabana y bosque primario.

Tomado de: Departamento –del- meta93, 2015.

Luego, les dará la silueta del mapa del departamento del Meta para que los estudiantes ubiquen las regiones fisiográficas.



Ver ayuda didáctica 1



¡Esto es pa' pensar primo!

Los estudiantes harán la lectura del siguiente texto:



Población urbana y rural por subregiones

La dinámica demográfica del Meta presenta grandes diferencias entre subregiones y municipios, entre la zona urbana y rural, disparidades asociadas principalmente a cambios en el modelo de producción económica con una agroindustria creciente, la explotación de hidrocarburos más relevante a nivel nacional y también los impactos derivados del conflicto armado.

La población se concentra en las cabeceras municipales que buscan allí protección, acceso a servicios y mejores condiciones de vida, mientras las zonas rurales se van despoblando. En las subregiones se identifican municipios con comportamiento negativo y otros donde la migración ha desbordado la capacidad de respuesta de los territorios. Es imprescindible destacar el papel de Villavicencio en la dinámica demográfica, ya que concentra más del 50 % de la población total y los seis centros intermedios de mayor tamaño (Acacías, Granada, Puerto López, La Macarena, San Martín y Vista Hermosa), que albergan otro 26 % de la población y conforman, junto con la capital, un corredor urbano,

Villavicencio - Vista Hermosa, en el que se concentra el 70 % de la población del departamento. En el área de influencia de este corredor se ubican los nueve municipios con mayor crecimiento de población, especialmente en los cascos urbanos.

En el resto del departamento las densidades de población son muy bajas, predomina una población dispersa y los asentamientos de población rural, de reciente formación. Por otro lado, 10 municipios presentan tasas de crecimiento muy bajas y cercanas a cero, y ocho (Mesetas, La Macarena, Uribe, El Castillo, Puerto Lleras, Lejanías, Cabuyaro y El Calvario) presentan tasas de crecimiento negativas que año a año pierden población en términos absolutos, lo que reduce su ya escaso tamaño. Para estos municipios, como para los que tienen tasas cercanas a cero (San Juan de Arama, Puerto Rico, El Dorado, Cumaral, Guamal y Cubarral,) una prioridad es estabilizar su población, pues enfrentan un problema de insostenibilidad grave por decrecimiento poblacional.

El crecimiento se concentra en la cabecera, ya que la población rural apenas representa el 4.8 %, con crecimiento muy bajo (0.2 %), incluyendo algunos periodos con cifras negativas entre 2006 y 2011. Los demás municipios de la subregión Capital Cordillera siguen dinámicas propias, que, al ser analizadas junto a Villavicencio, sus cifras se diluyen dada la magnitud de la población de la capital, frente a la de estos municipios. El municipio de San Juanito crece en términos absolutos con promedios de tasa anual del 1.4 %, seguido de Cumaral que lo hace a tasas promedio del 0,78% y Restrepo en 0,34 % por debajo de la media departamental; El Calvario viene perdiendo población con tasas promedio de -0,23 %. Del comportamiento entre el componente rural y cabecera se identifican dos tendencias: mientras que Cumaral, Restrepo y El Calvario pierden población rural, San Juanito evidencia retorno de población a la zona rural.

En la subregión Alto Ariari la población crece de manera sostenida a tasas anuales promedio de 2,2 % en términos generales, siendo las cabeceras, que concentran la mayoría de la población, las que más crecen atrayendo la población rural. Los municipios El Dorado (-0,16 %), Cubarral (-0,38 %) y Guamal (-0,74 %) vienen perdiendo población rural, mientras que Acacías (1,48 %), San Carlos de Guaroa (3,60 %) y Castilla La Nueva (2,23 %), estos tres últimos con desarrollo agroindustrial y explotación petrolera de gran magnitud, mantienen el crecimiento de población rural de la subregión.

La subregión Ariari se influencia por la presencia de Granada como centro de prestación de servicios y comercio, que concentra 42 % de la población de los siete municipios. La subregión crece a

tasas anuales promedio del 1,2 % por debajo del promedio departamental, determinado por el crecimiento negativo del componente rural (-0,4 %). Las dinámicas municipales muestran tendencias disímiles. El Castillo (-0.8 %), Lejanías (-0.2 %), San Juan de Arama (-0,4 %) y Puerto Lleras (-0,9 %) de acuerdo con información DANE, pierden población rural en la cifra total, mientras que en cabecera Puerto Lleras es el único que pierde población. En el componente rural, en el resto de Granada y Fuentedeoro la población crece, mientras que los demás municipios pierden población rural y con ella la vocación de economía campesina, considerada despensa agroalimentaria. Deben revisarse estas dinámicas, puesto que las tendencias de estos municipios estaban condicionadas por el conflicto armado agudizado en esta región.

Los tres municipios del Bajo Ariari tienen un crecimiento uniforme de su población, aunque las tasas anuales promedio han desacelerado la tendencia hacia 2011, con cifras entre 2,2 % y 1,8 %. Puerto Rico ha perdido y ganado población en su cabecera algunos años, con una tasa promedio de apenas 0,1 %. De manera atípica, la subregión tiene más población en el componente rural (70 %) que en cabecera, denotando su vocación productiva.

La subregión Macarena, al igual que Bajo Ariari, es esencialmente rural, con un 75 % de la población en la zona rural, con cabeceras poco densas. Los cuatro municipios crecen de manera uniforme en el total, con tasas anuales promedio del 2,2 %, en el mismo promedio que el departamento; en las cabeceras de igual manera todos los municipios crecen, con una tasa promedio de 2,7 %; en lo rural se identifica pérdida de población en

Mesetas, sin que afecte el total denotando una migración interna hacia la cabecera.

La subregión de Río Meta crece, tanto en el total agregado como en cabecera, en los cuatro municipios; aunque son las tasas más bajas del departamento con 1,2 % en el total y 1,8 % en cabecera. En lo rural, Puerto Gaitán tiene periodos de pérdida de población para una tasa promedio de 0,4 %. Las cifras requieren un análisis, con un contexto de población flotante fuertemente influenciado por la actividad petrolera de los campos de Rubiales, Quifa, etc., que ha desbordado la capacidad de los municipios de la región, en la atención de nueva población, que busca oportunidades en esta actividad y más recientemente en cultivos para biocombustibles.

Tomado de: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura - Agencia de Desarrollo Rural. (2019). Plan Integral de Desarrollo Agropecuario y Rural con Enfoque Territorial. Departamento del Meta. (pp. 25 - 28). En <https://www.adr.gov.co/servicios/pidaret/META%20TOMO%20II.pdf>



¡Demuestre sus conocimientos cuñao!

- En un pliego de papel bond, los estudiantes dibujarán el siguiente cuadro comparativo y realizarán las actividades.



Regiones	Nivel organizativo	Nivel comercial	Nivel cultural	Implicaciones en el contexto

- Después, los ubicarán en sitios visibles del aula para su correspondiente socialización.
- El profesor hará intervenciones en cada exposición para aclarar dudas.

¡Practique y aprenda pariente!



A partir de las actividades vistas en el transcurso del periodo, los estudiantes elaborarán noticias y las socializarán a través de un noticiero.



¿Qué importancia tuvo para el departamento del Meta y sus municipios el acuerdo de paz entre la guerrilla de las FARC y el Estado?

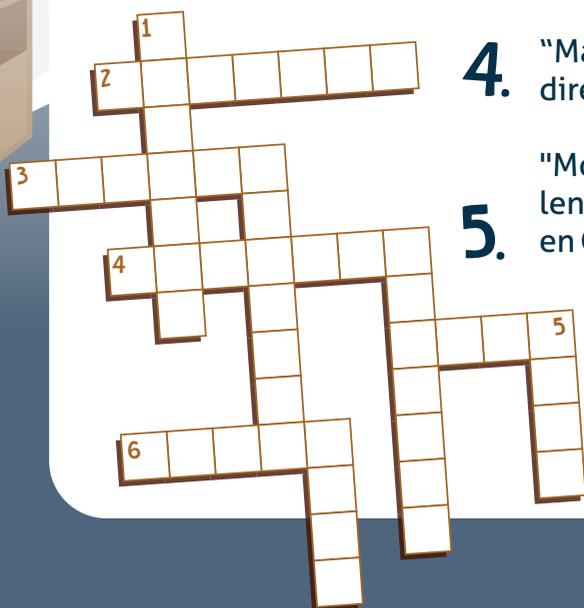


¡Anítese a descubrir compadre!

Los estudiantes resolverán el siguiente crucigrama y elaborarán una frase con cada palabra encontrada.

«**Crucigrama**»

1. "Autoridad gobernante de una unidad política que tiene por objeto tanto dirigir, controlar y administrar las instituciones del Estado, como regular una sociedad política y ejercer autoridad" (Significados.com, 2018, párr. 1).
2. "Estado, un convenio, un proceso de entendimiento entre grupos. Es el fin de una guerra" (Navarro, 2008, párr. 1).
3. "Grupo integrado por civiles armados que no pertenecen al cuerpo del ejército regular de una nación determinada y que generalmente luchan atacando al enemigo a través de la metodología de la sorpresa y las escaramuzas" (Ucha, 2009, párr. 1).



4. "Mayor autoridad dentro de una organización. Es quien direcciona un gobierno" (Pérez y Merino, 2009, párr. 2).

5. "Movimiento guerrillero de tendencia ideológica marxista-leninista que tuvo como objetivo la toma del poder político en Colombia" (Significados.com, 2017, párr. 1).

6. "Grupo formado por las personas que viven en un determinado lugar" (Pérez y Merino, 2012, párr. 1).



Ver ayuda didáctica 2

¡Esto es pa' pensar primo!



El profesor organizará cuatro grupos y a cada uno le entregará una hoja con una de las siguientes preguntas:

¿Qué impactos generaron las FARC en Colombia?

¿En qué gobierno se firmó el acuerdo de paz de 2016 y cuáles fueron los puntos pactados?

¿De qué manera el actual gobierno ha cumplido con lo pactado en el acuerdo de paz?

¿De qué manera ha favorecido el acuerdo de paz a los diferentes departamentos de Colombia?

Luego, mediante la técnica grupal del debate los estudiantes socializarán las respuestas.



**¡Amplie
sus saberes
camarita!**

Los estudiantes observarán el video
"Qué piensa Mario Mendoza del
proceso de PAZ"

<https://www.youtube.com/watch?v=k957n076mVw>



**¡Dese la vuelta
y aprenda pija!**



El profesor organizará un **cineforo** donde los estudiantes contrastarán el ejercicio anterior con el video, aclararán dudas y profundizarán sobre el tema.



¡Demuestre sus conocimientos CUÑAO!



Los estudiantes observarán el video "Ambientes para la Paz" (2018) y, a través de una mesa redonda, analizarán el impacto del acuerdo de paz firmado entre las FARC y el Estado en su municipio, resaltando los aspectos positivos de dicho acuerdo.



<https://www.youtube.com/watch?v=pGff-Wxk5nQ>



¡Practique y aprenda pariente!

Los estudiantes elaborarán un artículo de opinión sobre el proceso de paz en Colombia.

Apóyese en el texto que aparece en el siguiente enlace:

<https://www.redalyc.org/pdf/819/81975806.pdf>



¿Por qué son importantes el cuidado y la protección de la flora y la fauna para el departamento del Meta?

¡Anítese a descubrir compadre!



El profesor organizará una salida pedagógica con los estudiantes para conocer la flora y la fauna del municipio. Tenga en cuenta los requerimientos establecidos para su realización.



A cada estudiante le entregará la siguiente guía de trabajo.



Guía de salida pedagógica _____

Nombre del estudiante _____

Fecha _____ Lugar _____ Dirección _____

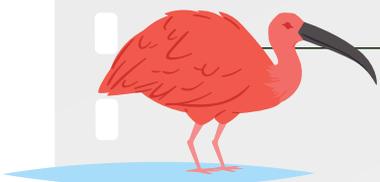
De acuerdo con la salida a _____ responde:



1. Describa cuál fue su impresión del entorno del lugar visitado:



2. ¿Cómo relaciona el entorno visitado con algunas teorías vistas en clase?



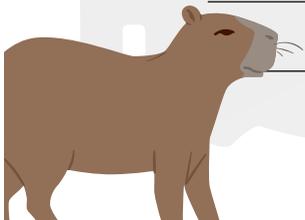


3. ¿Qué fue lo que más le llamó la atención del sitio visitado?

4. ¿Qué fue lo que menos le llamó la atención del sitio visitado?



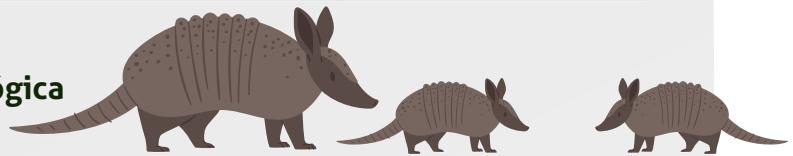
5. ¿Cómo se siente luego de visitar el lugar? Explique

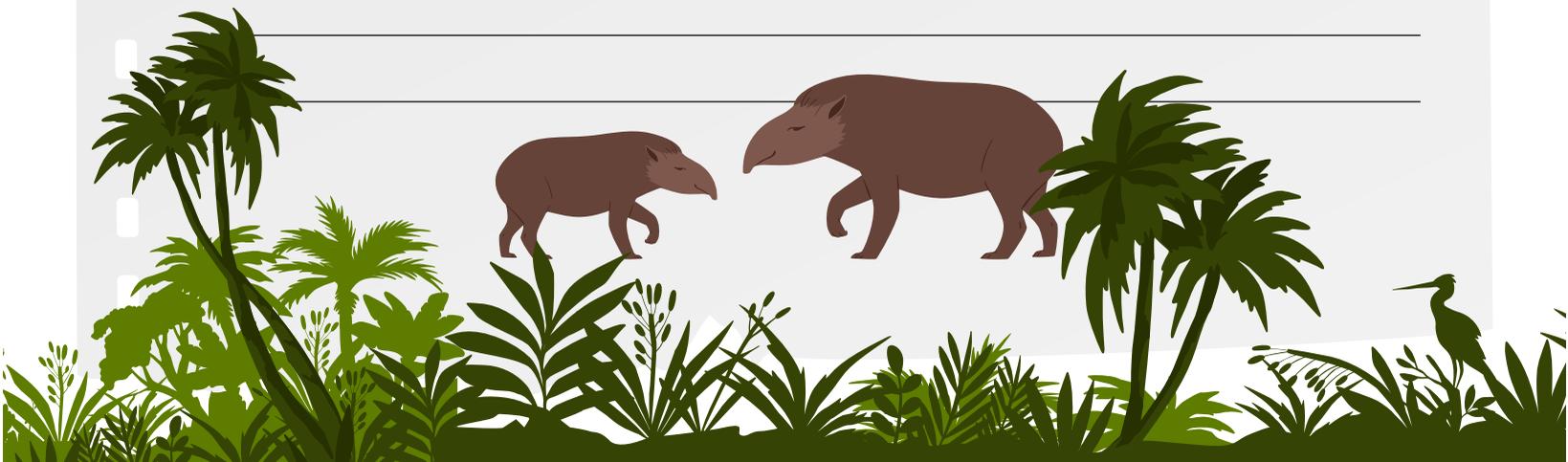




6. ¿Cuál fue la mejor experiencia vivida en ese lugar y qué tema despertó su interés?

7. Haga una reflexión sobre la salida pedagógica







8. Dibuje el croquis de la ubicación del sitio de la salida pedagógica

A large, empty rectangular box with a thick black border, intended for drawing a sketch of the location of the pedagogical exit site. The box is positioned on a light gray background that resembles a sheet of paper with a perforated left edge.

9. Tome evidencias fotográficas de la salida.

A large, empty rectangular box with a thick black border, intended for taking photographic evidence of the exit. The box is positioned on a light gray background that resembles a sheet of paper with a perforated left edge.



¡Esto es pa' pensar primo!

El profesor organizará grupos para que intercambien sus experiencias teniendo en cuenta la guía.

Luego, unificarán criterios y socializarán el trabajo realizado.



Después, clasificarán las evidencias fotográficas y elaborarán un collage.



**¡Amplíe
sus saberes
camarita!**



**¡Dese la vuelta
y aprenda pija!**

Observen los siguientes videos:

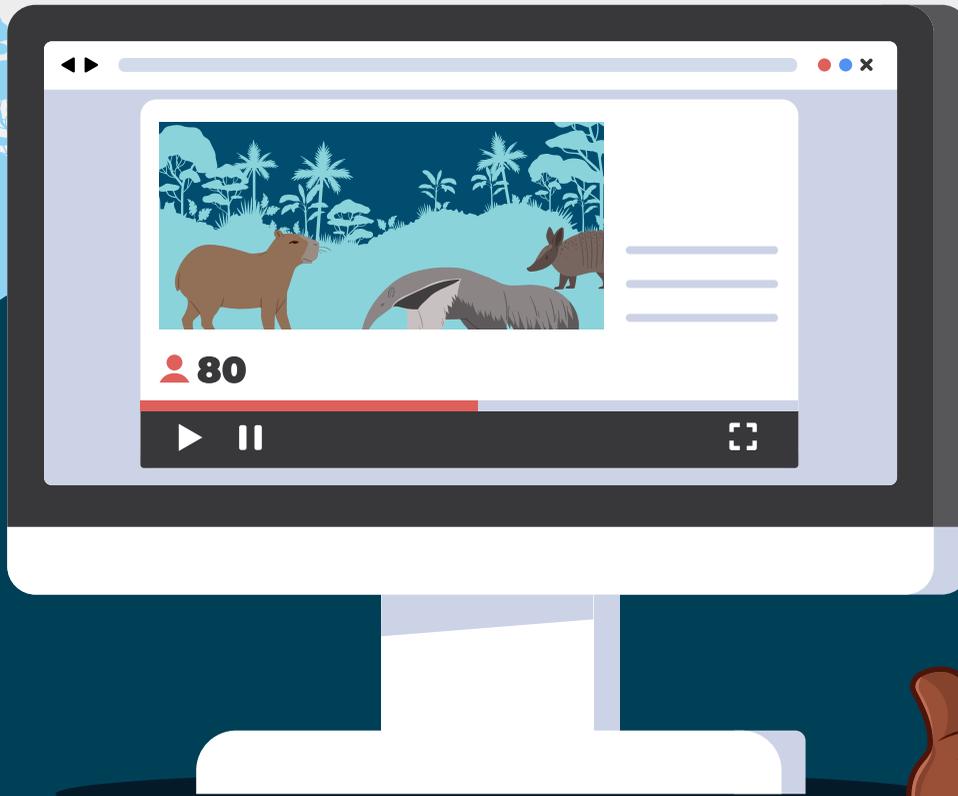
«La flora del Meta»

<https://www.youtube.com/watch?v=D56j54VOink>

y "El santuario de fauna creado en el Meta para la conservación de especies"

https://www.youtube.com/watch?v=H2Wx7-98v_M

Después de observar los videos el profesor explicará sobre la flora y la fauna del departamento del Meta.



Los estudiantes construirán sus conclusiones teniendo en cuenta la explicación del profesor y lo observado en los videos.





¡Demuestre sus conocimientos CUÑAO!



Luego, leerán el texto "Conozcamos lo mejor de la flora y fauna de la región del Ariari en el municipio de Granada, departamento del Meta" (pp. 45 - 49). Consultar el texto en el siguiente enlace: <http://hdl.handle.net/11371/292>



Elaboren un mapa de ideas y después realicen álbum de flora y fauna de su región, utilizando láminas con fotografías. Los álbumes deben contener:

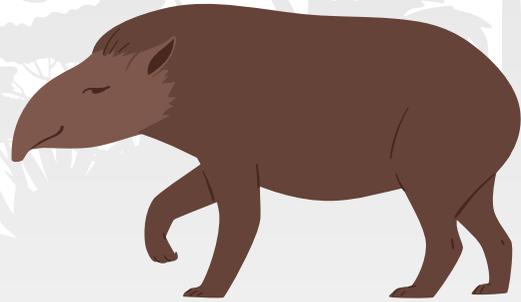
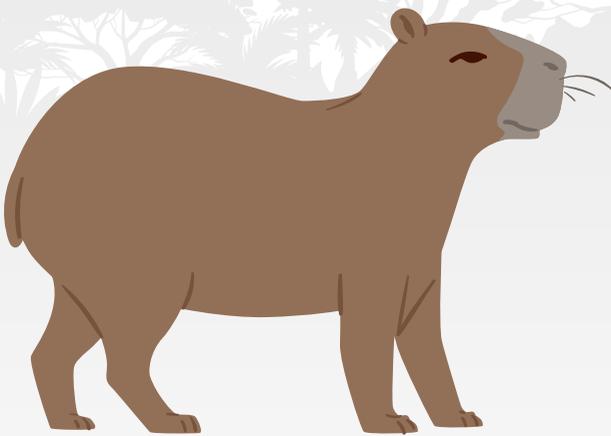
- 🍎 Nombre del animal o plantas
- 🍎 Descripción: cómo es, qué características tiene.
- 🍎 Hábitat
- 🍎 Reproducción
- 🍎 ¿A qué familia pertenece?
- 🍎 ¿Cómo buscan el alimento?
- 🍎 ¿Cómo realizan sus nidos artísticos y habilidad para cazar?

Los estudiantes mediante un stand expondrán el álbum en una actividad cultural.

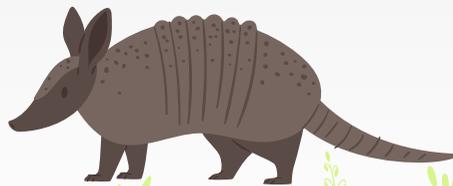




**¡Practique y aprenda
pariente!**



Cada grupo elaborará una
fábula con personajes de
flora y fauna de su región.



Apóyense en el profesor de
artística y de español.



Referencias

- Aguilera, A., Gómez, C. y Gutiérrez, M. (2015). *Conozcamos lo mejor de la flora y fauna de la región del Ariari en el municipio de Granada, Departamento del Meta*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Albireo Topografía y Geomática. (2017). *La representación topográfica del relieve*. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de: <http://www.albireotopografia.es/>
- Álvarez, P. K. S. (2009). Clasificación fisiográfica del terreno a partir de la inclusión de nuevos elementos conceptuales. *Perspectiva Geográfica: Revista del Programa de Estudios de Posgrado en Geografía*, (14), 181-218.
- Departamento –del- meta93, (2015). Geografía del Meta. Fisiografía. Recuperado el 25 de abril de 2020, de: <https://departamento-del-meta93.webnode.com.co/news/extension-y-limites-meta-/>.
- Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C. (2015). *La importancia de la biodiversidad*. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de: <https://www.ciad.mx/notas/item/1209-la-importancia-de-la-biodiversidad>
- Frolova, M. (2006). Desde el concepto de paisaje a la Teoría de geosistema en la Geografía rusa: ¿hacia una aproximación geográfica global del medio ambiente? *Eria*, (70), pp. 225-235.
- Geoenciclopedia. (2017). *Cordilleras*. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de: <https://www.geoenciclopedia.com/cordilleras/>
- Mora, C. et al. (2015). Estado del conocimiento de los ecosistemas de las sabanas inundables en la Orinoquia Colombiana. *Orinoquia*, 19(2), 253–271.
- Navarro, J. (2008). *Definición ABC*. Recuperado el 26 de abril de 2020, de: <https://www.definicionabc.com/general/paz.php>
- Pérez, J. y Merino, M. (2009). Definición de presidente. Recuperado el 26 de abril de 2020, de: <https://definicion.de/presidente/>
- Pérez, J. y Merino, M. (2012). Definición de población. Recuperado el 26 de abril de 2020, de: <https://definicion.de/poblacion/>.



- Sala, M. (1984). Geomorfología actual: guía conceptual, temática y bibliográfica. *Revista de Geografía*, 18(1), 209-248. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de: <https://www.raco.cat/index.php/RevistaGeografia/article/view/45984>
- Serrato, P. (2009). Clasificación fisiográfica del terreno a partir de la inclusión de nuevos elementos conceptuales. *Perspectiva Geográfica*, (14), 181–218.
- Significados.com. (2017). Definición de las "FARC". Recuperado el 26 de abril de 2020, de: <https://www.significados.com/farc/>
- Significados.com. (2018). Definición de gobierno. Recuperado el 26 de abril de 2020, de: <https://www.significados.com/gobierno/>.
- Ucha, F. (2009). Definición ABC. Recuperado el 26 de abril de 2020, de: <https://www.definicionabc.com/general/guerrilla.php>.

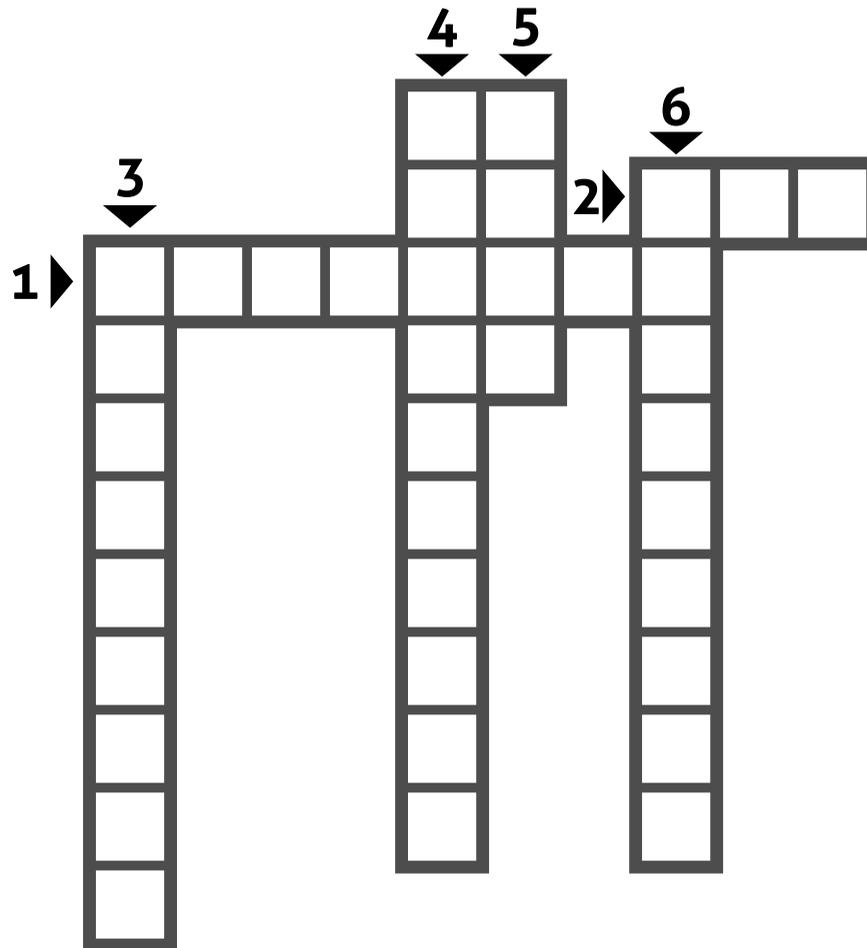


**Cátedra
Meta**



Ayudas didácticas





1. "Autoridad gobernante de una unidad política que tiene por objeto tanto dirigir, controlar y administrar las instituciones del Estado, como regular una sociedad política y ejercer autoridad" (Significados.com, 2018, párr. 1).
2. "Estado, un convenio, un proceso de entendimiento entre grupos. Es el fin de una guerra" (Navarro, 2008, párr. 1).
3. "Grupo integrado por civiles armados que no pertenecen al cuerpo del ejército regular de una nación determinada y que generalmente luchan atacando al enemigo a través de la metodología de la sorpresa y las escaramuzas" (Ucha, 2009, párr. 1).
4. "Mayor autoridad dentro de una organización. Es quien direcciona un gobierno" (Pérez y Merino, 2009, párr. 2).
5. "Movimiento guerrillero de tendencia ideológica marxista-leninista que tuvo como objetivo la toma del poder político en Colombia" (Significados.com, 2017, párr. 1).
6. "Grupo formado por las personas que viven en un determinado lugar" (Pérez y Merino, 2012, párr. 1).



MASCA Paz
sur del Meta
Proyecto Macarena Sostenible con Capacidad para la Paz



El ambiente
es de todos

Minambiente



Coejecutores del proyecto:



Contratista:

