

grado

3°

Tercero

Cátedra Meta





El ambiente es de todos

Minambiente

Autores

Alicia Cortés Toledo – Luz Marina Chacón Celis – José Abelardo Díaz Jaramillo – Víctor Mauricio Maldonado

ISBN (electrónico): 978-958-8004-73-0 Diciembre de 2020

ISBN (impreso): 978-958-8004-85-3 Marzo de 2021

Editorial Corporación Universitaria del Meta -UNIMETA

Edición y corrección de estilo: Cárol Viviana Castaño Trujillo

Diseño: Fredy Alexander Gutiérrez Bustos incrio © - www.incrio.com

Carrera 32 No. 34B-26 San Fernando

Teléfono: (57) 86621825 Ext. 115

editorial@unimeta.edu.co

Villavicencio, Meta, Colombia

Copyright ©

CORPORACIÓN DESARROLLO PARA LA PAZ DEL PIEDEMONTE ORIENTAL - CORDEPAZ

Calle 37 No. 28-39 B. San Isidro

Teléfono: (57) 8 678 46 25

Cordepaz@cordepaz.org

Villavicencio, Meta, Colombia

Derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita de la Corporación Desarrollo para la Paz del Piedemonte Oriental – CORDEPAZ, como titular de los derechos patrimoniales. Se da cumplimiento al Depósito Legal según lo establecido en la Ley 44 de 1993, los Decretos 460 de 1995, el 2150 de 1995, el 358 de 2000 y la Ley 1379 de 2010.

«La presente publicación ha sido elaborada con el apoyo financiero del Fondo Europeo para la Paz. Su contenido es responsabilidad exclusiva de La Corporación Desarrollo para la Paz del Piedemonte Oriental - CORDEPAZ y no necesariamente refleja los puntos de vista de la Unión Europea».

Como citar:

Cortés Toledo, A., Chacón Celis, L., Díaz Jaramillo, J. y Maldonado Osorio, V. (2021). Cátedra Meta. Grado Tercero. Editorial UNIMETA.



Coejecutores del proyecto:



Contratista:





El ambiente es de todos

Minambiente

Cátedra Meta

Cortés Toledo, Alicia

Cátedra Meta. Grado Tercero / Alicia Cortés Toledo, Luz Marina Chacón Celis, José Abelardo Díaz y Víctor Mauricio Maldonado Osorio. Villavicencio: Editorial Corporación Universitaria del Meta -UNIMETA, 2021.

57 páginas, No. de colección 4: ilustrado

Incluye referencias bibliográficas

ISBN (electrónico): 978-958-8004-73-0

ISBN (impreso): 978-958-8004-85-3

1. Educación primaria. 2. Departamento del Meta-Colombia

CDD 372

BIBLIOTECA UNIMETA

Coejecutores del proyecto:



Contratista:





grado
3°
Tercero



www.catedrameta.com



Contenido

	Pág.
Presentación.....	01
Esquemas de contenidos.....	04
Mis competencias y desempeños.....	05
Conceptualizando vamos aprendiendo.....	06
Primer periodo.....	09
Segundo periodo.....	17
Tercer periodo.....	27
Cuarto periodo.....	33
Referencias.....	40
Ayudas didácticas.....	41



Presentación

Soy Pablo, nací en Tolima, tengo ahora 8 años, me gusta ser muy inquieto y dinámico, llegué hace 6 años al municipio de Mesetas y deseo descubrir la belleza del paisaje llanero, la vivencia de las personas que lo habitan, las costumbres que son parte de la cultura, las riquezas que posee, las problemáticas que tiene, entre otros hechos.

Ustedes preguntarán igual que Lucumi, que nació en Chocó y tiene 9 años, ¿cómo hacerlo? ¡Ah ya sé! ¡A través de la Cátedra Meta! Mi profesora dice que tendremos la oportunidad de aventurarnos en el conocimiento y promoción de la cultura e identidad de donde vivimos, de las cuales no sabemos mucho.



¡Vamos Pablo! invitemos a Iraima, que vive en San Juan de Arama y a Carmentea, que vive en Puerto Rico. Al ser llaneras será más divertido aprender junto a ellas.

¡Ahora tengamos presente!

- ★ Invitar a todos los niños que quieran hacer parte de esta bellísima aventura, y que estudien en Vista Hermosa, San Juan de Arama, Puerto Rico y Mesetas.
- ★ Hacer buenas amistades juntos.
- ★ Seguir las orientaciones del profesor para disfrutar este viaje.
- ★ Apoyarse de sus papitos o familiares para realizar las actividades en casa.
- ★ Tener en cuenta los íconos que dicen qué hacer.
- ★ Y lo más importante: ser feliz y divertido.

¿Cómo hacerlo?

A través de una serie de pasos que llamaremos secuencia didáctica. Cuando el profesor les indique el proceso, ustedes van saltando de paso en paso hasta aprender todo lo que hay en nuestro módulo. Se van a sorprender muchísimo, porque allí encontrarán unas competencias, unos desempeños, unos contenidos y unas actividades con muchas imágenes, colores y formas para jugar, colorear y armar. ¡Atrévase a entrar en el mundo de la Cátedra Meta!

En cada uno de los módulos encontrarán algunos íconos dibujados con su correspondiente concepto que les indicará qué hacer en cada paso.



INDICA
TRABAJO
INDIVIDUAL



INDICA
TRABAJO
ORIENTADO



INDICA
TRABAJO
COLECTIVO



INDICA
LA APLICACIÓN
DE LO APRENDIDO



INDICA
TRABAJO
EXTRA ESCOLAR

Esquema de contenidos

Es el momento de revisar qué vamos a aprender.



Relación histórica

¿Cuándo y cómo fue creado mi municipio y quiénes fueron sus fundadores?

Relación espacial y ambiental

¿Qué importancia tienen las fuentes hídricas en mi municipio?



Relación ética política

¿Qué acciones cotidianas realizan las principales autoridades de mi municipio?

Relación cultural

¿Cuáles son las fiestas y la gastronomía de mi municipio?





Mis competencias y desempeños

Todos tenemos un propósito en común y aquí lo encontrará

PRIMER PERIODO

COMPETENCIA:

Consulta sobre la creación de su municipio y sus fundadores a partir de una reseña histórica.

DESEMPEÑO:

- Ubico mi municipio en el mapa político de mi departamento.
- Describo las características de mi municipio.
- Hago una reseña histórica sobre mi municipio y sus fundadores.
- Valoro el entorno sociocultural de mi municipio.

SEGUNDO PERIODO

COMPETENCIA:

Ubica las fuentes hídricas de su municipio y toma conciencia de la responsabilidad sobre el cuidado de ellas.

DESEMPEÑO:

- Localizo las fuentes hídricas de mi región.
- Describo los beneficios que brindan las fuentes hídricas a mi municipio.
- Contribuyo con la protección de las fuentes hídricas de mi municipio.

TERCER PERIODO

COMPETENCIA:

Discute con sus compañeros las problemáticas más sentidas del municipio y las comunica por escrito a las autoridades con el fin de generar posibles soluciones.

DESEMPEÑO:

- Identifico las principales autoridades de mi municipio.
- Reconozco la función de cada una de las autoridades de mi municipio.
- Respeto las normas de convivencia establecidas por las autoridades de mi municipio.

CUARTO PERIODO

COMPETENCIA:

Reconoce la importancia de las fiestas y la gastronomía del municipio donde vive, a partir de experiencias consultadas.

DESEMPEÑO:

- Comparo las fiestas que se celebran en diferentes municipios de mi región, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes.
- Identifico la diversidad en la gastronomía de diferentes municipios cercanos al mío.
- Explico mediante una exposición la importancia de las fiestas y la gastronomía para mi municipio.
- Valoro el legado cultural que proporcionan las fiestas y la gastronomía de mi municipio.

Conceptualizando vamos aprendiendo

Municipio:

Según la Constitución Política de Colombia, "el Municipio está concebido constitucionalmente como una entidad fundamental de la división político-administrativa del Estado" (Art. 311). Adicionalmente, el municipio se puede definir como "una célula del organismo nacional" y administrativamente como "un núcleo del servicio público" (Barrios, 1997, citado en Caicedo, 2010, p. 22).

Cultura:

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO (citado en Molano, 2007) define la cultura como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, creencias y tradiciones. (p. 72)

Si dudas tiene, en este espacio se podrán resolver.

Hidrografía:

Según Camacho e Hipólita (2010), es:

Rama de la ciencia aplicada que se ocupa de las medidas y descripción de las características del mar y áreas costeras con el propósito primario de la investigación y el resto de los propósitos y actividades marinas, incluyendo efectividad costa afuera, la investigación la protección del ambiente, y servicio de predicción. (p. 21). Por otra parte, Gómez (citado en Camacho e Hipólita, 2010) define la hidrografía como una rama «de la geografía física que trata el estudio de situación, características de las aguas corrientes o estables de un país, continente o planeta» (p. 22).

Mapa:

Según Delgado (2002),

el mapa es un documento que representa una relación del hombre con el espacio. A la vez que delimita su campo de acción, es un mensaje de localización de cualquier punto de la superficie, así como una evaluación de las distancias, de las orientaciones o de los accidentes geográficos. (p. 333)



Alcalde:

«Como máxima autoridad de un municipio, su deber es dirigirlo y administrarlo velando por el interés colectivo. Es elegido por voto popular para un mandato de cuatro años» (Murquincho, 2014, p. 21).

Concejal:

«Según el artículo 123 de la Constitución Política de Colombia, los concejales son "servidores públicos" elegidos por voto popular con la función de manejar o administrar los intereses del municipio» (Herrera, 2002. p.247).

Personero Municipal:

Es un servidor público que hace parte del Ministerio Público, a quien le corresponde la defensa y promoción de los derechos humanos, la protección del interés público, la vigilancia de la conducta oficial de quienes desempeñan funciones públicas y el control administrativo en el municipio; es elegido por el Concejo para el período que fije la ley. (Ley No. 1551, 2012, pp. 26-27)





¿Quiere saber más sobre el departamento del Meta?



Escanee el código QR y conocerá sobre la cultura, la historia, la geografía, y otras temáticas relevantes que le permitirán promover el rescate de la identidad y sentido de pertinencia en el ámbito de la cotidianidad.

PRIMER PERIODO

09

¿Cuándo y cómo fue creado mi municipio y quiénes fueron sus fundadores?

¡Anítese a descubrir compadre!



Observe el siguiente mapa del departamento del Meta:

- ★ Cuente cuántos municipios hay en el departamento del Meta.
- ★ Encuentre la ubicación del municipio a donde usted pertenece. Coloréelo.
- ★ Delinee con color rojo los municipios que quedan cerca de él.
- ★ Describa brevemente cómo es su municipio.



Ver ayuda didáctica 1

¡Esto es pa' pensar primo!



★ El profesor dirigirá la dinámica que se describirá a continuación:
"LA DECISIÓN PRECISA"



Se organizan los estudiantes en grupos de igual cantidad en dos filas, ubicándose uno frente a otro, con una distancia de un paso largo. El profesor explicará que hay tres palabras con sus respectivos movimientos y podrán decidirse por una sola al momento de competir:

¡Esto es pa' pensar primo!



1

EL TORO

El toro vence a la ardilla (es decir, que si un grupo elige el toro le habría ganado al grupo que saque ardilla porque tiende a atraparlo).

La ardilla vence al muro (es decir, que si un grupo elige ardilla le gana al grupo que eligió muro porque lo puede saltar).



2

LA ARDILLA

El muro vence al toro (es decir, que si un grupo elige muro supera al grupo que decide seleccionar al toro porque el muro lo atrapa).



3

EL MURO

¡Esto es pa' pensar primo!



- ★ Se dará un tiempo para que cada grupo se reúna a decidir cuál de los tres elementos es el más preciso, aún sin saber qué elegirán los contrincantes.



Luego de tomar la decisión, formarán filas dándole la espalda al otro equipo, y cuando el profesor cuente hasta tres cada grupo se dará la vuelta para quedar de frente, y gritarán todos a la vez "toro", haciendo el movimiento del toro u otro de los que hayan elegido. Así, sucesivamente siempre habrá un grupo perdedor.

¡Esto es pa' pensar primo!



★ Al grupo perdedor, el profesor le hará las siguientes preguntas:

- ★ ¿Cuáles municipios están ubicados al lado del suyo?
- ★ ¿Cuáles son las características más relevantes de su municipio?
- ★ ¿En qué año fue fundado su municipio?
- ★ ¿Quién o quiénes fueron sus fundadores?
- ★ ¿Cómo imagina su municipio antes de su fundación y quiénes lo habitaban?
- ★ ¿Cómo creen que eran sus casas??



¡Amplie sus saberes camarita!



★ ¡Conozca el municipio de San Juan de Arama!
Busque a otro compañero y lean la historieta juntos.
Este modelo puede adaptarse a otro municipio
con sus respectivas características.



Ver ayuda
didáctica 2

Después de leída la historieta cuenten de forma cronológica situaciones que allí se describen y socialícenlas ante sus compañeros.

¡Demuestre sus conocimientos CUÑAO!



- ★ Consulte sobre la historia de su municipio y sus fundadores.
- ★ Elabore una reseña histórica a partir de la elaboración de un collage. Socialícela ante sus compañeros y el profesor.



¡Practique y aprenda pariente!



★ Observe las imágenes de la población (San Juan de Arama) en el pasado y luego en el presente. Escriba las diferencias que encuentre y sus posibles similitudes hasta el día de hoy.

Ver ayuda didáctica 3



SEGUNDO PERIODO

17

¿Qué importancia tienen
las fuentes hídricas en mi municipio?

**¡Anímese
a descubrir
compadre!**



**¡Dese la vuelta
y aprenda pija!**



¡Anímese a descubrir compadre!



Utilice un computador, Tablet o celular con internet para realizar esta actividad:

- 1** Abra Google Chrome en su dispositivo.
- 2** Ingrese en el buscador las palabras "Google Earth".



- 3** En la pantalla le va a aparecer el título "El globo terráqueo más completo".
- 4** Dé clic en la parte inferior donde dice "Ejecutar Earth".

**¡Anímese
a descubrir
compadre!**



5

Espera que cargue y luego observe el tutorial, dando clic en la flecha azul de la parte inferior derecha.



6

Una vez haya ingresado, ubíquese en el buscador y escriba un lugar al que desea ir dentro de su departamento. Por ejemplo, "Mesetas, Meta, Colombia".



¡Anímese a descubrir compadre!



- 7** Observe todos los títulos que se muestran alrededor de ese municipio, también le saldrá un cuadro con información sobre él.



- 8** En la parte inferior derecha encontrará varias opciones de vista como: volver a la vista original, 2D, 3D, vista de calle, volver a su ubicación o al globo terráqueo. Puede elegir vista de calle para sentirse dentro del municipio y todo parezca más real.



¡Esto es pa' pensar primo!



- ★ Sigam buscando diferentes ubicaciones en el programa informático "Google Earth" a partir de las siguientes preguntas:

Preguntas:

- ★ ¿Dónde se encuentra nuestro municipio?
- ★ ¿Qué municipios quedan cerca de él?
- ★ ¿Qué distancia hay entre los municipios: Mesetas, San Juan de Arama, Puerto Rico y Vista Hermosa?
- ★ ¿Cuáles son los ríos, quebradas, caños y lagunas que se encuentran cerca de estos municipios?



¡Amplie sus saberes camarita!



Lea atentamente el siguiente cuadro de información:



FUENTES HIDRICAS	MESETAS	PUERTO RICO	SAN JUAN DE ARAMA	VISTA HERMOSA
Ríos 	Lucía, Cafre Santo Domingo Duda, Güejar, Guape.	Ariari, Guayabero, Cafre, Güejar.	Güejar, Samsa.	Güejar, Guayabero.
Caños 	Mora, Negro.	Yamú, Negro, Chivecha, Rompida, Tonina, San Vicente, Pororio, Limón, Guacamayas, Tigre, Cabras y Candilejas.	Acacias, Urichare, Pericha, Pepemoya, Curia.	Cunimia, Albania, Rayado, Cabra, Yarumal, Sardinata, Guayanas, Venado, Amarillo, Cafre y Talanqueras.
Quebradas 	Agualinda.	X	Honda, Cristalina, La Tigrera.	X
Lagunas 	X	X	Maña negra, Anzuelo, Honda y Mirador.	X

¡Amplie sus saberes camarita!



Ubique en el programa una de las fuentes hídricas de todos los municipios. Por ejemplo, elija la fuente hídrica "Quebradas" y busque las que indica cada municipio.

Luego, en medio pliego de cartulina dibuje el croquis del departamento del Meta y con plastilina azul marque el recorrido de la fuente hídrica elegida.



Decore con escarcha u otro material para que sean más visibles las fuentes hídricas. Recorte y pegue imágenes de la fauna y flora que se alimenta de este recurso natural.



Señale la ubicación geográfica de los cuatro municipios y escriba los beneficios que les brindan las fuentes hídricas.



¡Demuestre sus conocimientos CUÑAO!



Dinámica: Avisos Clasificados



Formen grupos o equipos de trabajos equitativos. Cada grupo elaborará tres mensajes reflexivos para aquellos que contaminan los ríos, caños y quebradas sin pensar en lo importante que son para la vida del hombre y los animales.



Publíquelos en el mural de avisos clasificados que con anterioridad el profesor haya preparado, tómele fotos al mural y difúndalas por la red con autorización de sus papitos.



**¡Practique y aprenda
pariente!**



Con la ayuda de sus
papitos elabore un
cuento alusivo al
cuidado del agua.

(Ríos, caños
y quebradas.)



TERCER PERIODO

27

¿Qué acciones cotidianas realizan las principales autoridades de mi municipio?

¡Anímese a descubrir compadre!



Mediante juego de roles realizar un sociodrama atendiendo a las funciones de cada uno de los personajes que a continuación se enuncian.

¡Esto es pa' pensar primo!



Juez a su despacho

Conformen grupos de tres personas, dos de ellos alzarán los brazos en forma de oficina, la otra persona se hará en el medio simulando ser un juez. Un juez debe quedar sin oficina.



El profesor dirá algunas de las siguientes frases y ustedes deberán actuar según corresponda:

JUEZ A SUS OFICINAS: todas las jueces salen en busca de una nueva oficina.

LAS OFICINAS BUSCAN JUECES: las oficinas buscan un nuevo juez.

TERREMOTO: las oficinas se separan y conforman nuevas oficinas sin importar el orden anterior.

¡Esto es pa' pensar primo!



★ El juez que queda sin oficina deberá responder:

- ★ ¿Quién es la principal autoridad del municipio? ¿Cuáles son sus funciones?
- ★ ¿Quiénes profesan los credos religiosos del municipio?
- ★ ¿Quiénes forman a los niños y jóvenes del municipio?
- ★ ¿Quién planea proyectos en pro de la comunidad?
- ★ ¿Quién investiga y sanciona a las personas que rompen las normas?
- ★ ¿Quién recibe las quejas de la comunidad?
- ★ ¿Quién vela por la seguridad y tranquilidad del municipio?
- ★ ¿Por qué es tan importante la seguridad y tranquilidad en su municipio?



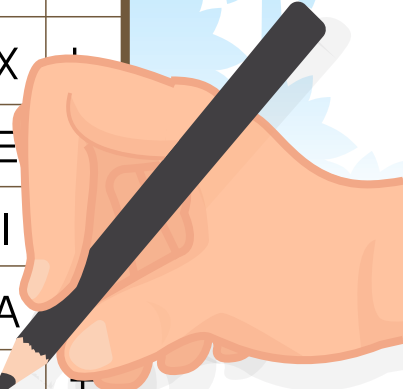
¡Amplie
sus saberes
camarita!



- ★ Busque en la siguiente sopa de letras algunas palabras relacionadas con los deberes de las autoridades de su municipio y elabore una oración con cada una de ellas.

SOPA DE
LETRAS

M	A	R	E	M	A	C	N	F	S
Q	W	Y	P	T	C	K	A	K	Q
X	V	B	T	E	W	N	K	X	L
T	E	L	E	P	H	O	N	E	L
E	N	O	H	P	O	R	C	I	L
Z	B	S	M	L	H	Z	H	A	L
N	O	I	S	I	V	E	L	E	T
O	K	E	T	M	O	I	D	A	R
T	K	C	O	L	C	R	L	K	Z
V	S	M	G	K	S	L	G	Z	C



Ver ayuda
didáctica 4

C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

¡Demuestre sus conocimientos CUÑAO!



- ★ Elija una de las autoridades de su municipio y escriba una carta solicitándole la solución a una problemática sentida en él.

Socialícela ante el grupo.

Villavicencio, septiembre 10 de 2020.

Señor
COMANDANTE DE POLICÍA
Ciudad

Asunto:

¿Cómo podemos solucionar la inseguridad en mi municipio?

Cordialmente,

XXXXXXXX-XXXXXX

¡Practique y aprenda pariente!



- ★ Con sus papitos o demás familiares consulte otras funciones de las autoridades de su municipio.



CUARTO PERIODO

33

¿Cuáles son las fiestas y la gastronomía de mi municipio?

¡Anímese a descubrir compadre!



¡Anímese a descubrir compadre!



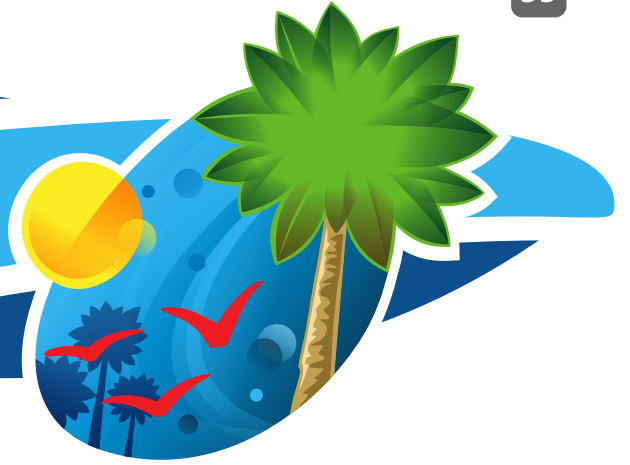
★ ¡Es hora de aprender pariente!, así que tome la ficha de lotería que le dará su profesor e intente llenarla lo más rápido posible.



Ver ayuda didáctica 5



¡Esto es pa' pensar primo!



★ Teniendo en cuenta las imágenes encontradas en la lotería, cada uno de los estudiantes realizará un listado de sus comidas y fiestas preferidas de cada uno de los municipios.



¡Amplie sus saberes camarita!



★ Preste atención al póster que se encuentra en el tablero, en él podrá encontrar un collage de las imágenes que representan a nuestro municipio en aspectos de gastronomía y fiestas culturales.



¡Amplie sus saberes camarita!



★ El profesor hará su debida explicación apuntando a los siguientes ítems:



- ★ Importancia de las fiestas municipales
- ★ ¿Qué es folclor?
- ★ ¿Quiénes hacen parte de estas fiestas?
- ★ ¿Quiénes las organizan?
- ★ ¿Qué actividades se presentan en estas fiestas?
- ★ ¿Qué es la gastronomía?
- ★ ¿Qué comidas hacen parte de la gastronomía del municipio, y de dónde salen los recursos para preparar estos platos?



Ver ayuda didáctica 6

Si quiere aportar algún conocimiento o experiencia con su profesor y compañeros ¡No dude en hacerlo!

¡Demuestre sus conocimientos CUÑAO!



A partir de la información compartida por su profesor y las experiencias propias, realice la siguiente actividad.

1

2

3

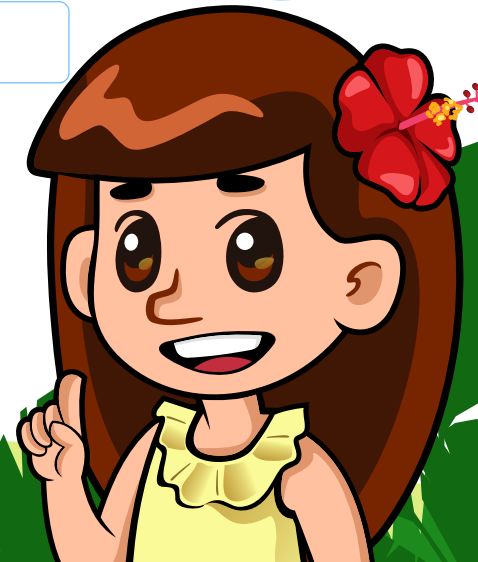
4

5

6

7

Ver ayuda didáctica 7



¡Practique y aprenda pariente!



- ★ Con ayuda de sus papitos, prepare un plato típico de su municipio y compártalo en el aula con sus compañeros.

"Gastronomía de Mesetas"



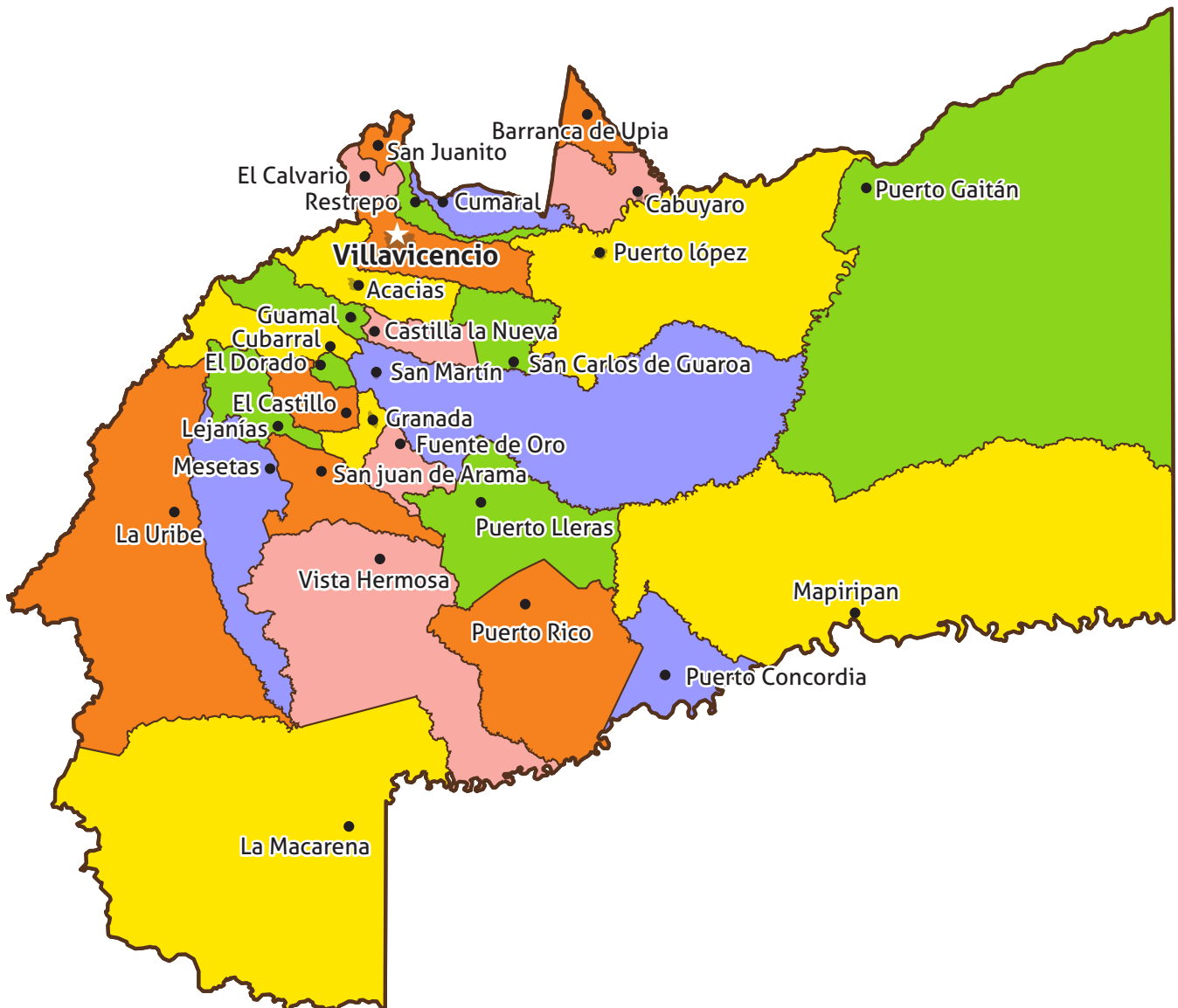
A la vez elabore un recetario.

Referencias

- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá, Colombia.
- Caicedo Restrepo, N. D. (2010). *Incidencia del desplazamiento forzado por la violencia en la viabilidad fiscal del municipio expulsor antioqueño*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional sede Medellín, Colombia. Recuperada de: <https://core.ac.uk/download/pdf/11052261.pdf>.
- Camacho, R. e Hipólita, F. (2010). *Los mapas conceptuales como herramienta metodológica para la enseñanza de la hidrografía: a nivel del séptimo grado de educación básica CP" Sagrado Corazón de Jesús" Valera, Estado, Trujillo* (tesis Doctoral). Universidad de Los Andes, Bogotá, Colombia. Recuperada de: <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/3937/rondonfrasuly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Delgado, E. (2002). El mapa: importante medio de apoyo para la enseñanza de la historia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(15), 331-356.
- Herrera, W. (2002). Régimen Municipal en Colombia (Continuación del tema sobre Organización Territorial). *Revista de Derecho*, (18), 205-274.
- Ley 1551. Diario oficial No. 48.483, Bogotá, Colombia. 6 de julio 2012.
- Molano, O. L. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Ópera*, (7), 69-84.
- Murquincho, C. (2014). *Reforma al código orgánico de ordenamiento territorial, autonomía y descentralización en relación al orden de sucesión del alcalde por causa de muerte*. (Tesis licenciatura). Universidad Nacional De Loja, Loja – Ecuador. Recuperada de: <http://192.188.49.17/jspui/bitstream/123456789/13364/1/TESIS%20FABI%C3%81N%20MUROQUINCHO>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2004). *La UNESCO y el patrimonio mundial*. Francia Paris: Ediciones UNESCO.



Ayudas didácticas



Época de la conquista



Españoles en una expedición buscando El Dorado. La cual fue un fracaso.

19 enero de 1537



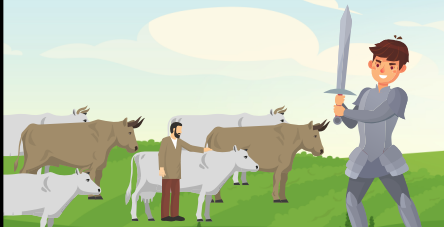
Jorge de Espira llega al territorio de los guayupes y funda la población con el nombre Nuestra Señora de la Asunción.

Mayo de 1538



Nicolás de Federmann llega y hace buena amistad con los indios. Ellos le dicen dónde podía encontrar todo el oro, entonces, como vio que sus caballos no tenían herraduras para subir por la montaña, decide construir una fragua. Por lo que luego le cambió el nombre a la población por Nuestra Señora de la Fragua.

5 años después



Llega el capitán Juan de Avellaneda y Teviño con 150 cabezas de ganado y 40 vecinos a la población de Nuestra Señora de la Fragua, pero por factores climáticos y geográficos deciden cambiar la población de sitio.

24 Junio de 1555



Se trasladan a orillas del caño Cunumía, donde reparte tierras entre los vecinos que iban con él y le cambian el nombre por San Juan de los Llanos, en honor a Juan el Bautista.

Mediados del siglo XIX



Muchos caseríos comenzaron a desaparecer, entre ellos San Juan de los Llanos. Sin embargo, fue fundado de nuevo con el nombre de Concepción de Arama, población que desapareció dos veces, la primera fue atacada y quemada por los indios y la segunda fue extinguida por una peste.

Junio de 1845



Según decreto del gobierno de la provincia de Bogotá, se transforma a Concepción de Arama, siendo corregimiento de San Martín, en San Juan de Arama.

Comienzos del siglo XX



Un terrateniente construye las primeras casas y ya por estos tiempos comienzan a llegar personas de diferentes zonas del país especialmente del Huila, Tolima, el Viejo Caldas y Cundinamarca.

17 de noviembre de 1966



El gobernador Ricardo Roa Latorre crea a San Juan de Arama como municipio mediante la Ordenanza No. 003.

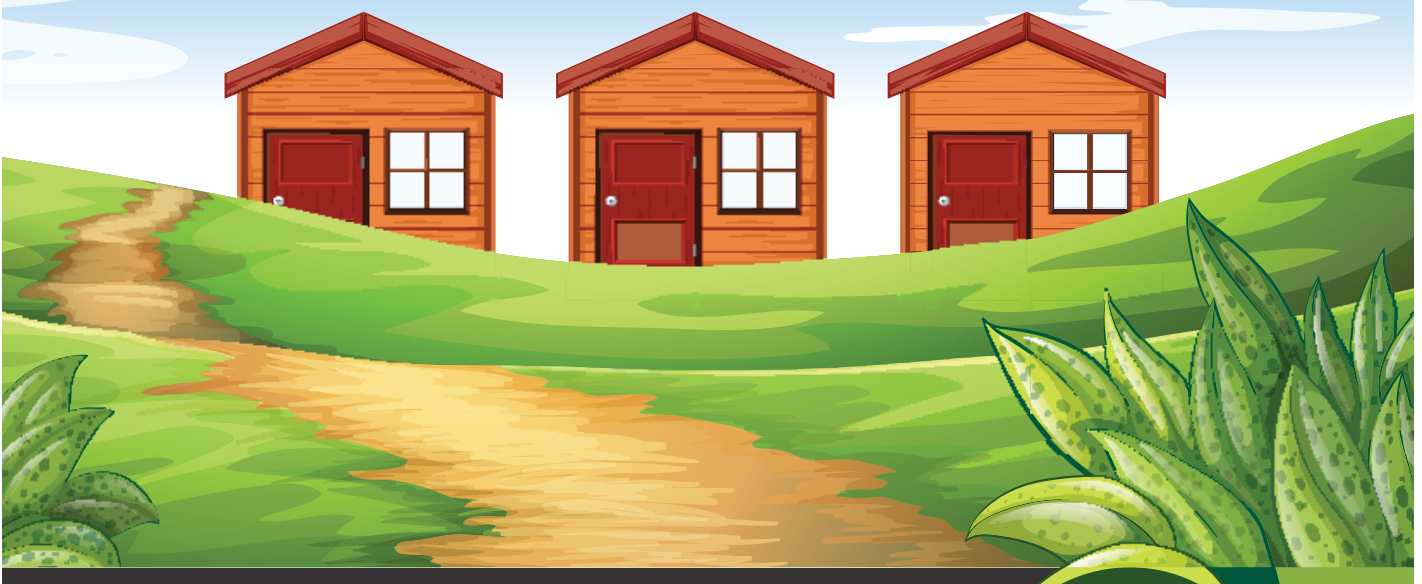
Ayuda didáctica No.2

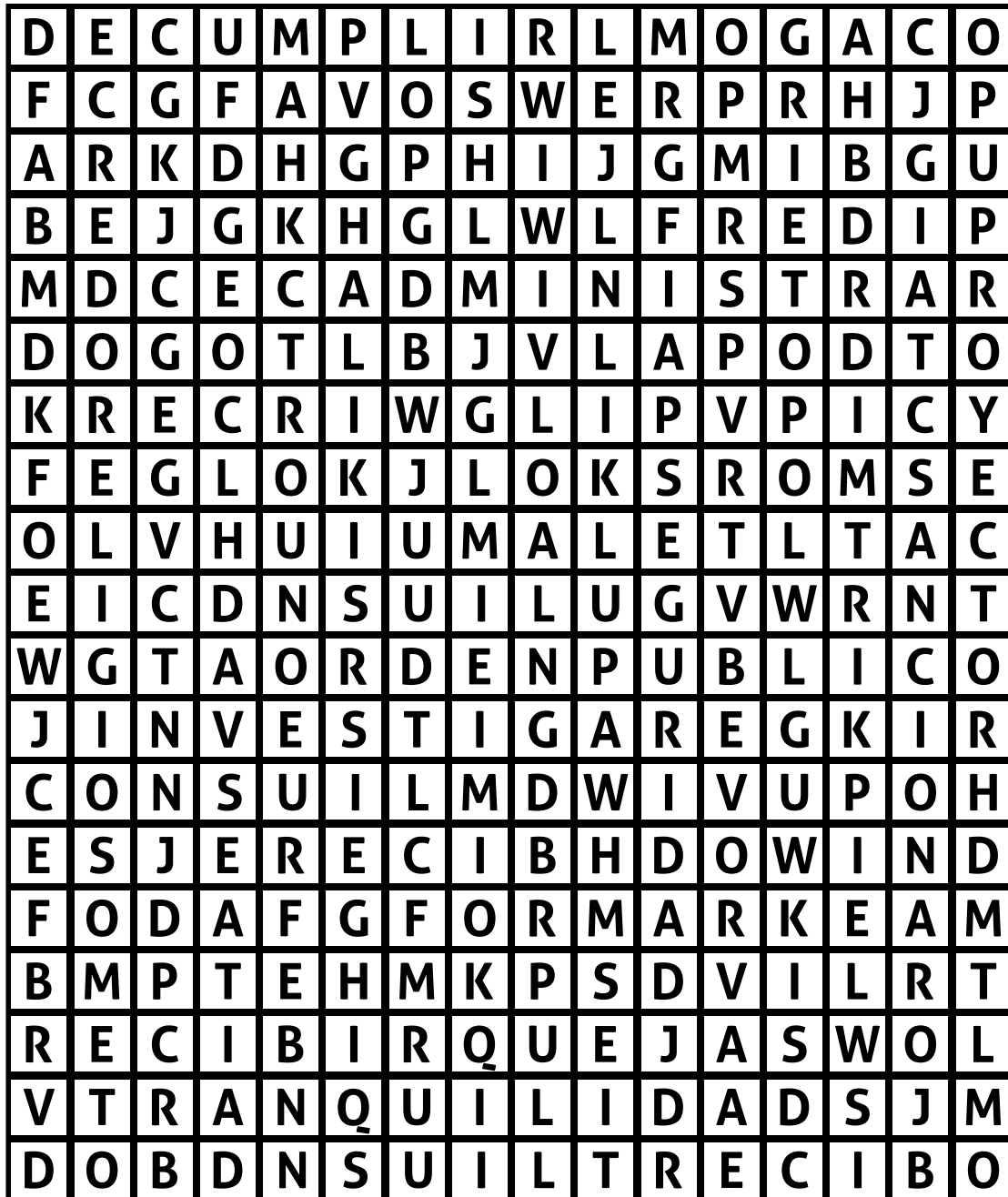
Para descargar todas las ayudas didácticas, ingresa a www.catedrameta.com

Municipio de San Juan de Arama en el pasado.



Municipio de San Juan de Arama en el presente.





CUMPLIR

ADMINISTRAR

ORDEN PÚBLICO

PROYECTO

INVESTIGAR

SANCIONAR

RECIBIR QUEJAS

SEGURIDAD

TRANQUILIDAD

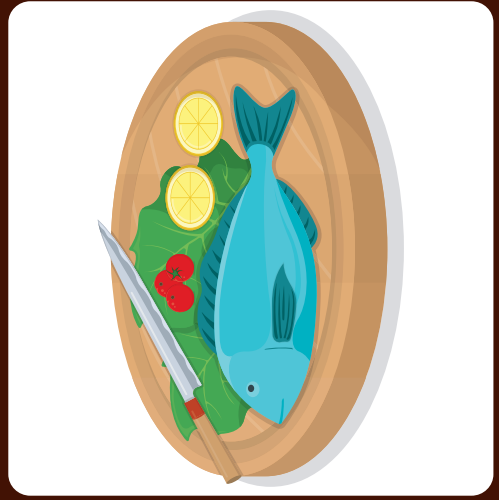
FORMAR

CREDO RELIGIOSO

JOROPO



PESCADOS



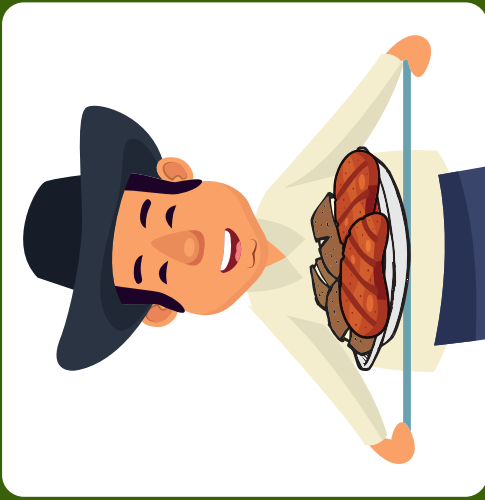
COPLAS



QUESO

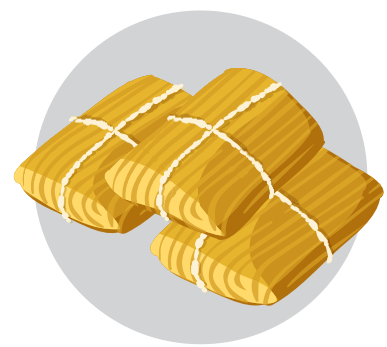


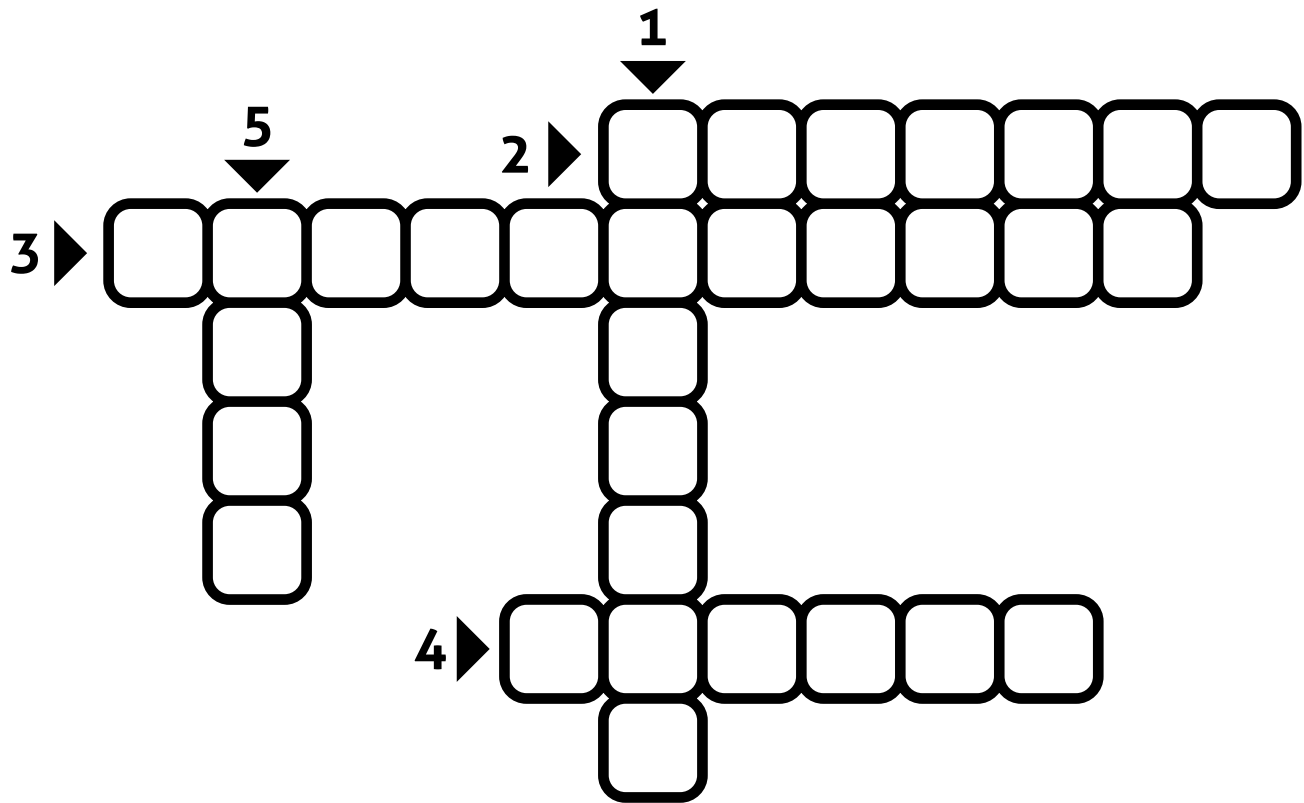
MAMONA



ARPA







1. Conjunto de tradiciones, costumbres que identifican a un pueblo.
2. Conmemoración de ciertos acontecimientos en un pueblo.
3. Conjunto de conocimientos y actividades prácticas sobre ingredientes, recetas y técnicas de la culinaria.
4. Género musical y danza tradicional a nivel municipal y departamental.
5. Instrumento de música llanera formado por un marco resonante y una serie variable de cuerdas.



MASCA Paz
sur del Meta
Proyecto Macarena Sostenible con Capacidad para la Paz



El ambiente
es de todos

Minambiente



Coejecutores del proyecto:



Contratista:

